



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

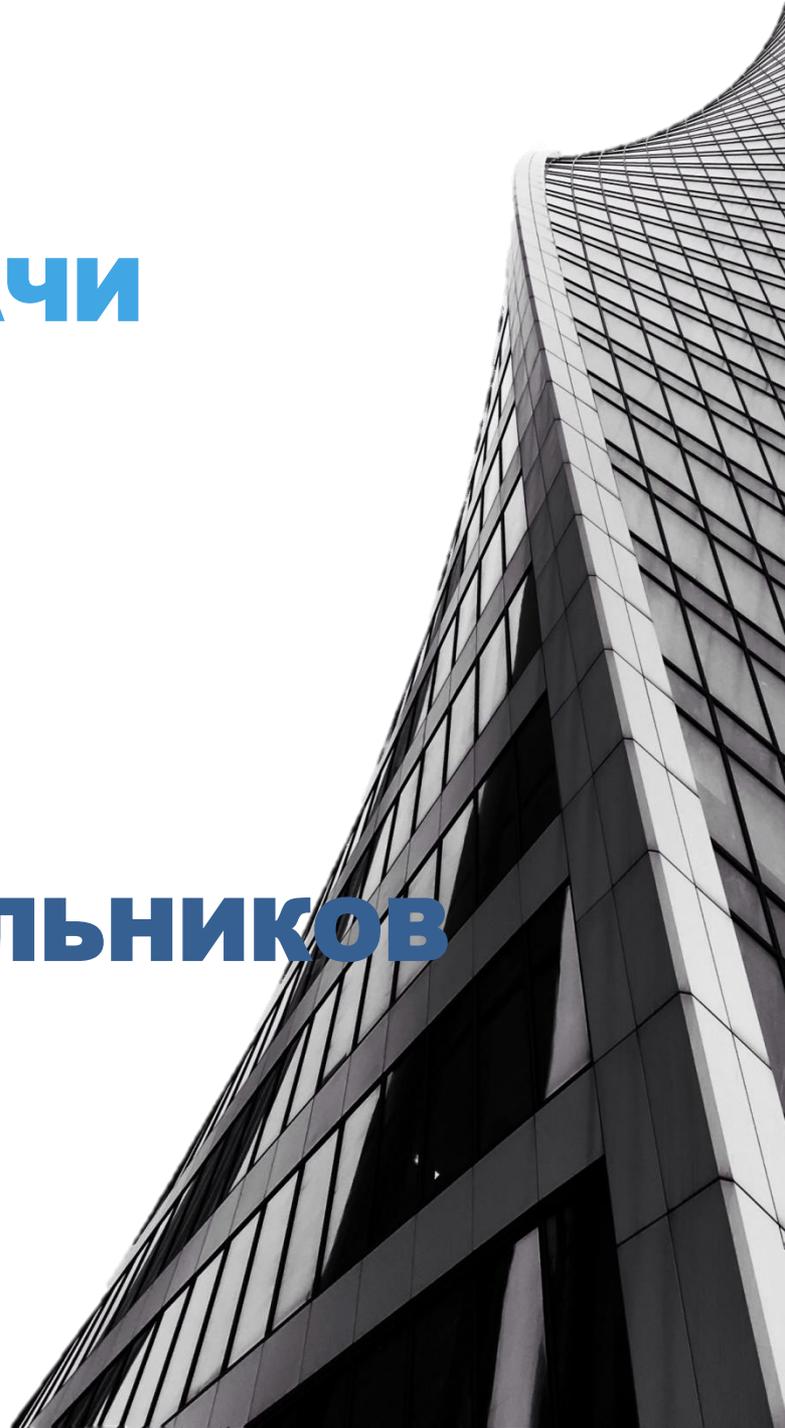
ПМЦКиПРО

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Вопросы для обсуждения

1. Особенности этапа развития российского образования
2. Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием и почему проблему формирования функциональной грамотности связывают с исследованием PISA
3. Оценка качества образования на основе практики международных исследований
4. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов в начальной школе
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Функциональная грамотность (определение 3)

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность⁸ младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17]

Функциональная грамотность (определение 4)

Определение функциональной грамотности в исследовании **PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ,
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

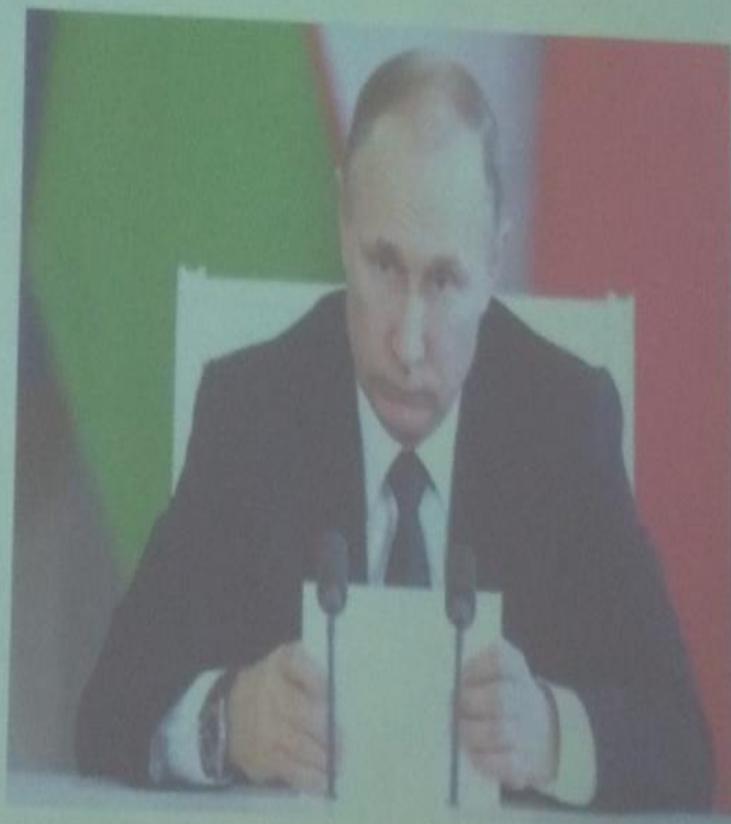
Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

1. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

*обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира по
качеству общего образования*



Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

Измерители

PIRLS - начальная школа, 4 класс

PISA – среднее звено, 15-летние школьники, 9 10 классы

TIMSS - 4, 8, 11 классы

- С 2000 года каждые 3 года
- 2018 год – читательская грамотность
- 2021 год – математическая грамотность

Федеральный проект
«Современная школа» (07.12.2018 г.)

1.8 Разработана методология и критерии **оценки** качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики **международных исследований** качества подготовки обучающихся к 31 декабря 2019 г.

1.13 Не менее чем в **25% (50%, 75%, 100%)** общеобразовательных организаций Российской Федерации проведена **оценка** качества общего образования на основе практики **международных исследований** качества подготовки обучающихся к **30 апреля 2021 г. (2022, 2023, 2024 гг.)**

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3-4
4	Гонконг (Китай)	551	3-4
5	Тайвань	531	5-7
6	Япония	527	5-8

7	Республика Корея	526	5–9
8	Эстония	523	6–9
9	Нидерланды	519	7–11
10	Польша	516	9–13
11	Швейцария	515	9–14
12	Канада	512	10–16
13	Дания	509	11–16
14	Словения	509	12–16
15	Бельгия	508	12–18
16	Финляндия	507	12–18
17	Швеция	502	15–24
18	Великобритания	502	15–24
19	Норвегия	501	16–24
20	Германия	500	16–26
21	Ирландия	500	17–26
22	Чехия	499	17–26
23	Австрия	499	17–28
24	Латвия	496	20–28
25	Франция	495	20–29
26	Исландия	495	21–29
27	Новая Зеландия	494	22–29
28	Португалия	492	23–31
29	Австралия	491	25–31
30	Российская Федерация	488	27–35

**Что в своей работе должен поменять
учитель,
чтобы результаты стали выше?**

- **Развивать межпредметные связи, метапредметные результаты**
- **Собственная библиотека по ФГ**
- **Создание собственной читательской грамотности**

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности



Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Почему исследование PISA?

Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Анализ результатов PISA помог уточнить природу явления

- Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности



Этапы проведения мониторинга

- Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (2019-2020 годы)
- Апробация учебно-методических материалов в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)
- Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год)
- Анализ и обсуждение результатов первого этапа мониторинга в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)
- Постепенное введение мониторинга в 5-9 классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020-2024 годы)
- Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019-2024 годы)

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- ◆ *Наличие ситуационной значимости контекста*
- ◆ *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области*
- ◆ *Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения*



PISA-2021

- Особое внимание к оценке математических *рассуждений*.

Новая точка зрения на связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы:

Для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен *увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.*

Это преобразование требует математических рассуждений и, возможно, является *центральной компонентой* того, что значит быть математически грамотным.

- Компьютерное моделирование



«Мягкий» мониторинг

Контекст:
Личная жизнь
Образование/
профессии
Общественная жизнь
Научная деятельность

Когнитивная область:

- *формулировать*
- *применять*
- *интерпретировать/оценивать*
- *рассуждать*

Область содержания:

- *Изменения и зависимости*
- *Пространство и форма*
- *Неопределенность и данные*
- *Количество*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

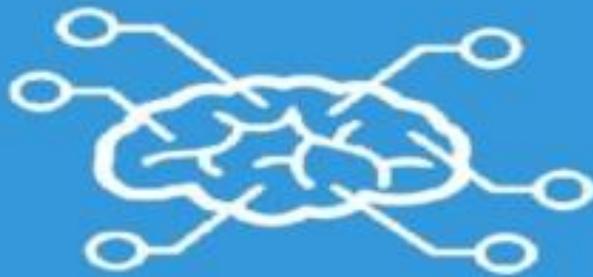
Основные положения:
Соответствие ФГОС
Актуальность мат.
содержания (по классам)
Использование
компьютера

Принципы:

- *Мотивация (возраст, интерес, доступность)*
- *Реалистичность*
- *Проблемность*
- *Вариативность способов решения*

Структура:

- *Текст-описание – вербальный, графический*
- *Иллюстрации*
- *Справочный материал*
- *Вопрос – сложность от 1 до 3; оценивание – 1-2 балла*



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



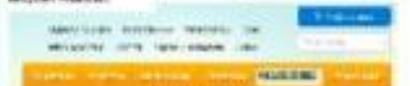
Мониторинг
формированной
функциональной
грамотности

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Ваша задача – прочитать текст и ответить на вопросы. Для этого необходимо ознакомиться со содержанием текста и ответить на вопросы. Для этого необходимо ознакомиться со содержанием текста и ответить на вопросы.



Правильный ответ: ...

Собака бывает кусачей

Ваша задача – прочитать текст и ответить на вопросы.

Собака бывает кусачей, это всем известно. Но не все знают, что собака кусает не только людей, но и других животных. Например, собака может кусать кошку, если та ее раздражает. Это происходит потому, что собака видит кошку как добычу.

Всероссийский конкурс сочинений

Ваша задача – прочитать текст и ответить на вопросы.

Почему так важно читать? Потому что чтение помогает нам узнать много нового и интересного. Оно расширяет наш кругозор и помогает нам стать более образованными.

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Ваша задача – прочитать текст и ответить на вопросы.



Тихая дискотека

Дискотека – это место, где люди приходят танцевать и веселиться. Но есть и тихие дискотеки, где люди приходят послушать музыку и пообщаться друг с другом.



Автопилот

Ваша задача – прочитать текст и ответить на вопросы.

Автопилот – это устройство, которое позволяет самолету лететь самостоятельно. Оно берет на себя все обязанности пилота, что позволяет экономить топливо и время.

Оценка читательской грамотности (исследование PISA)





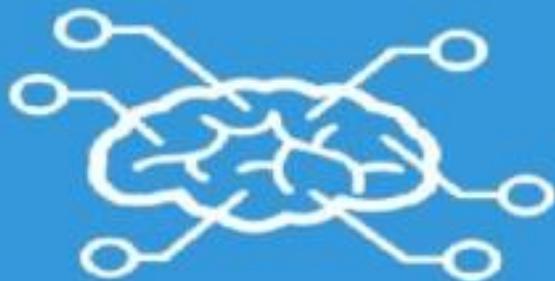
Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Естественнонаучная грамотность

Мониторинг 5 класс

Мониторинг 7 класс

Исследование PISA

Горки

Лыжи

Горки

В Европе в последние годы популярны горки, которые не так давно появились на территории нашей страны. С каждым годом количество любителей этой активности растет.



Лыжи

В Европе и Азии популярны лыжные горки, но лыжи имеют историю dating back to the 12th century. В настоящее время это популярный вид спорта.



Аквариум

Аквариум



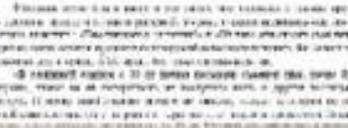
В Европе самым популярным видом аквариумов являются аквариумы с рыбами.



Чем питаются растения?

Чем питаются растения?

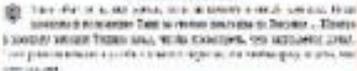
Растения питаются водой и минеральными веществами, которые они получают из почвы. Они также используют углекислый газ и солнечный свет для фотосинтеза.



Зеркала

Зеркала

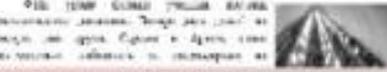
Зеркала используются в различных областях науки и техники. Они позволяют изучать свойства света и создавать оптические приборы.



Метро

Метро

Метро является важным видом общественного транспорта в крупных городах. Оно помогает решить проблемы с пробками и загрязнением окружающей среды.



Средство оценки естественнонаучной грамотности – специальные задания, “know how” PISA

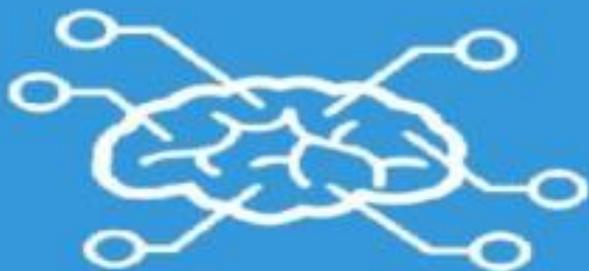
Эти задания направлены на оценку компетенций, характеризующих естественнонаучную грамотность, и основываются **на реальных жизненных ситуациях.**

Как отбирается содержание для заданий в мониторинге?

Для заданий 5-6 классов мы ориентируемся на программы исследования TIMSS.

Для заданий 7 класса – на программы: физика, биология, география. Далее (8-9 классы) добавляется химия.

Почему TIMSS?



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность

Мониторинг 5 класс

Валюта

Собственность и гражданские обязанности (личностный)
 - Марина, а что это такое гражданственность? - спрашивает Дима. - Что это за слово такое странное?
 - Это когда соблюдаешь деньги и другие права, - отвечает Марина. - Каждый так - это

Траты Димы

Личные траты, досуг и отдых (личностный)
 - Да уж, много же ты денег на себя тратишь, - замечает Никол.
 - Да, много, - отвечает Дима.

Две семьи

Дом и семья (личностный и семейный)
 У вас отличная одежда, замечает Катя.
 Я думаю, что в первую очередь это связано с тем, что наши семьи разные.

Исследование PISA



Мониторинг 7 класс

Деньги

Контекст: Ситуация с покупкой
 Личные траты, досуг и отдых (личностный)
 Семья решила съездить на выходные. По дороге увидели магазин, где продавали очень красивые футболки. Дима и его друзья

Сашина копилка

Контекст: Семейные финансы (личностный)
 Саша решила накопить, чтобы подарить другу рубль, который ему подарит по день рождения. Была полновозрастная, и Саша работала

Рациональное поведение

Контекст: Семейная ситуация
 Дима и семья (личностный и семейный)
 Мама решила купить в ТЦ новую одежду. Дима решил пойти с мамой. Их бюджет составил 15 000 рублей, и мама решила пойти на базарную карту Д

Финансовая грамотность

Разработка формирующих измерительных материалов для мониторинга функциональной грамотности: тематика сюжетов (ситуаций) и **познавательные умения**

5 класс

Наличные и безналичные деньги
Как составляли семейный бюджет
Доходы семьи
Новые джинсы
Покупки с рук
Акция в магазине
Продавцы в интернете
Фальшивые деньги
Телефонный разговор

7 класс

Зарплата Алёны и ее траты
Банковская карта Артёма
У банкоматов в торговом центре
Разговор у кассы
ПИН-код
Безопасное использование карты
Взять в долг или накопить?
Накопить на компьютер
Обмен валюты

По каждому сюжету (ситуации) предлагается четыре задания, соответствующие этим четырём познавательным умениям, действиям, стратегиям

Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

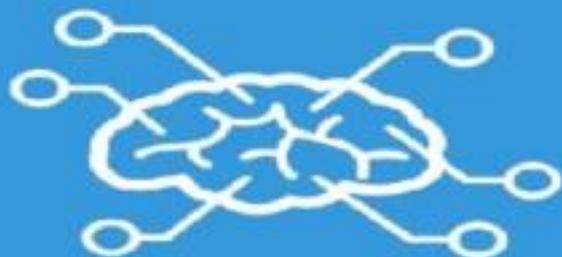


Финансовая грамотность

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ



- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальные компетенции

Мониторинг 5 класс

Доступ к чистой воде

Класс: 5
 Тема: Доступ к чистой воде
 Автор: Духовная Наталья

Цели урока: учащиеся смогут объяснить значение чистой воды для жизни человека и животных, смогут рассказать о способах очистки воды, смогут объяснить значение чистой воды для жизни человека и животных, смогут рассказать о способах очистки воды.

Забота о животных

Класс: 5
 Тема: Забота о животных
 Автор: Духовная Наталья

Цели урока: учащиеся смогут объяснить значение животных в жизни человека, смогут рассказать о способах заботы о животных, смогут объяснить значение животных в жизни человека.

Здоровье

Класс: 5
 Тема: Здоровье
 Автор: Духовная Наталья

Исследование PISA

Глобальные компетенции: модель



Мониторинг 7 класс

Между горами и морем

Класс: 7
 Тема: Между горами и морем
 Автор: Духовная Наталья

Государство «Мусорные острова»



Образование в мире: право и бизнес

Класс: 7
 Тема: Образование в мире: право и бизнес
 Автор: Духовная Наталья



Структура глобальной компетентности

Глобальная компетентность

Знания

Когнитивные
умения

Отношения

Ценности

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

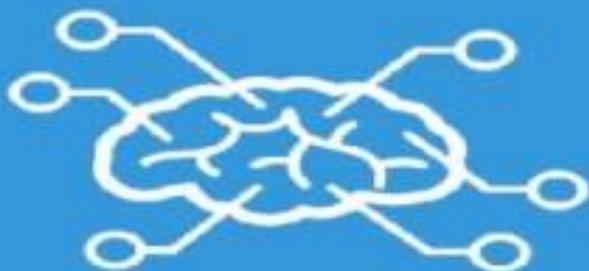
Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности последовательного усложнения содержания

Отбор «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Занимательный русский язык 1 кл Часть 2
- Занимательный русский язык 1 кл Часть 1
- Занимательный русский язык 2 кл Часть 1
- Занимательный русский язык 2 кл Часть 2
- Занимательный русский язык 3 кл Часть 1
- Занимательный русский язык 3 кл Часть 2
- Занимательный русский язык 4 кл Часть 1
- Занимательный русский язык 4 кл Часть 2

- 36 занятий для будущих отличников 0 кл Часть 1
- 36 занятий для будущих отличников 2 кл Часть 1
- 36 занятий для будущих отличников 2 кл Часть 2
- 36 занятий для будущих отличников 3 кл Часть 1
- 36 занятий для будущих отличников 3 кл Часть 2
- 36 занятий для будущих отличников 5 кл Часть 1
- 36 занятий для будущих отличников 5 кл Часть 2

 **Диагностика читательской грамотности**
 Диагностика читательской грамотности 1 кл
 Диагностика читательской грамотности 2 кл
 Диагностика читательской грамотности 3 кл
 Диагностика читательской грамотности 4 кл

 **Учимся решать комбинаторные задачи**
 Учимся решать комбинаторные задачи 1-2 кл
 Рабочая тетрадь 1-2 кл Учимся решать комбинаторные задачи (математика и информатика)

 **Английский язык**
 2 класс
 3 класс
 4 класс
 5-6 классы

 **Учимся решать логические задачи**
 Учимся решать логические задачи (математика и информатика) 1-2 кл

 **Диагностика для детей 6-7 лет**
 Готов ли я к школе?

- Сайт <http://centeroko.ru> – демоверсии **PIRLS**



Факторы, влияющие на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS 2016

- Признание ценности работы над читательской грамотностью младших школьников в обществе в целом и среди педагогической, родительской общественности и самих школьников в частности. Высокая мотивация к чтению в обществе, школе и в семьях.
- Хороший уровень дошкольной подготовки. Участие родителей в подготовке к овладению чтением.
- Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.
- Качественные программы начального образования, наличие качественных учебников, продуманная методика обучения чтению.
- Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением.

ПРОБЛЕМЫ

- Читательская грамотность не осознается как интегративный компонент функциональной грамотности: работа по её развитию по-прежнему ведется только на уроках литературного чтения и литературы.
- Недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения текстов разных видов.
- Неготовность к компьютерному формату проведения тестирования, который предполагает проявление умений пользоваться полосой прокрутки, ссылками, навигационной панелью, графическими символами, вкладками и всплывающими окнами.

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

Изменения в оценке читательской грамотности в PIRLS 2021

- 1. Изменения в технологиях (*переход на электронные носители*)
- 2. Использование механизмов адаптивного тестирования
- 3. Изменение инструментария (*изменение формата ответа:*
 - *набор текста ответа на компьютере;*
 - *введение блоков заданий, которые имитируют работу в интернете и предполагают переход с сайта на сайт*)

Особенности формата заданий в e-PIRLS 2021

- Нажмите сюда, чтобы узнать больше о...
- Далее мы будем знакомиться с... . Посмотрите на результаты поиска Google
- Нажмите на ссылку, которая может включать информацию о....

Основные трудности младших школьников

- Приоритет действий по заданному образцу, недостаточный опыт самостоятельного конструирования алгоритма действий решения учебной задачи.
- Отсутствие навыка переноса сформированного действия на другие учебные ситуации

Основные документы, в соответствии с которыми реализуются программы профессионального роста педагогических кадров

- **Национальный проект «Образование» («Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»)**
- **Профессиональные стандарты в сфере образования**
- **Основные принципы НСУР**
- **Внешние оценочные процедуры (ГИА, ВПР, PISA...)**
- **ФГОСы, Стратегия воспитания и др.**